

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8
комбинированного вида»
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим
МБДОУ «Детский №8
комбинированного вида»
_____ М.И. Кодаш
Приказ № 241 от «30» августа 2024г.

**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8 комбинированного вида»
на 2024-2025гг.**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 25 декабря 2023г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 с изменением от 30 декабря 2022 года №24»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МБДОУ.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности МДОУ.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 30 мая в 2024-2025 учебном году 36,6 (недель).

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ: Количество групп: 12

Вид групп: общеразвивающей направленности для реализации образовательной программы дошкольного образования

- 1-я младшая группа (дети с 2 до 3 лет) – 3;

- 2-я младшая группа (дети с 3 до 4 лет) – 2;

- средняя группа (дети с 4 до 5 лет) -2;

Комбинированной направленности: - старшая логопедическая группа (дети с 5 до 6 лет) – 3;

- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет) – 2;

Принцип комплектования групп: одновозрастные.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;

- установить формы и виды организации образовательного процесса;

- определить количество образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС ДО.

- 3 Реализация ФОП ДО.

- 4.Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют

непосредственное

отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

МБДОУ реализует: образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» разработанную в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО.

Образовательная программа состоит из обязательной части не менее (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений не более (40%). Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Парциальные программы: - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А. Д. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет - министерство образования и науки, Центробанк РФ, Москва, 2018

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье – наш край родной». Программа для дошкольных образовательных организаций. составители: Чернобай Т.А., Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Омск: БОУ ДПО «ИРООО» 2023

В МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические

недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»).

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), а также для формирования предпосылок финансовой грамотности используется парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая прописана в программе ОП в части формируемой участниками образовательных отношений. Реализуется в подготовительных группах 1 раз в неделю.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: музыкальная деятельность, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

«Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги) проводится в свободной деятельности ».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физическому развитию, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

В каждой образовательной области реализуется программа «Омское Прииртышье», в части формируемой участниками образовательных отношений, которая отражает специфику условий региона, в программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, речевая, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые воспитатель проводит по организации предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области).

Образовательные области части формируемой участниками образовательных отношений согласуются с требованиями федерального компонента и «реализуются посредством интеграции в ОД и совместной деятельности взрослых и детей:

Социально-коммуникативное развитие

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется через формирование начальных представления о быте Омского Прииртышья, о труде взрослых необходимо обращать внимание на цель труда, материалы, оборудование, инструменты и технику, которые используются для осуществления трудовых процессов, на конечные результаты труда, трудовые действия и трудовые процессы, а также на отношение человека к труду, качество его действий и характер взаимоотношений людей в труде. Кроме этого необходимо подчеркивать значение труда каждого человека, почетность и важность любой профессии и подвести дошкольников к осознанию того, что труд является основой благосостояния каждого человека, общества, региона и всей страны в целом.

Познавательное развитие

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется через приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, экономической и спортивной жизни Омского Прииртышья и на формирование потребности в ознакомлении с культурным наследием региона, в бережном отношении к нему, обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки, через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Омской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» через понимание и оценивание окружающей предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознание взаимосвязи понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-оценивание способов и средств выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Речевое развитие

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами земляками, Омской области, художественными произведениями о городе, области, природе родного края;

Художественно-эстетическое развитие

Часть формируемая участниками образовательных отношений приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья и на формирование потребности в ознакомлении с культурным наследием региона, в бережном отношении к нему, прикладном творчестве населения Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций. Включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках;

- ознакомление с музыкальными произведениями о родном городе, районе, области, народными танцами, с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Физическое развитие

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает в себя ознакомление детей с видами спорта Омского Прииртышья, популярными в муниципальном районе, области, спортивными традициями и праздниками. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного

стандарта. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для отслеживания качества образовательного процесса на этапе поступления ребёнка в детский сад, в начале и в конце года проводится мониторинг уровня развития ребёнка от 3- 7 лет по образовательным областям.

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется психологическая диагностика, которую проводит педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида». Диагностика проводится с согласия законных представителей ребенка. Результаты психологической диагностики используются только для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

В летний оздоровительный период проводится организованная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуется подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. В летний период приём детей практикуется в утренний период на улице, там же проводится утренняя зарядка и дыхательная гимнастика. По традиции планируются праздники в соответствии с программой воспитания. Каждая неделя летнего месяца посвящена различным явлениям в природе и общественным праздникам, значимым датам.

В дошкольном учреждении ежегодно пополняется материально-техническая база, необходимая для обеспечения и развития воспитанников, ведется работа по улучшению и обновлению предметно-пространственной развивающей среды. Для эффективного кадрового обеспечения систематически ведется работа по переподготовке и повышению квалификации педагогов учреждения.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	1 младшая группа с 1,5-3лет			2 младшая группа с 3-4лет			средняя группа с 4-5лет			старшая группа лог. с 5-6лет			подготовительная группа с 6-7лет лог.		
	в не де лю	в меся ц	в год	в не дел ю	в ме сяц	в год	в неде лю	в месяц	в год	в неде лю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
	Количество занятий														
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
Познавательно-Исследовательская деятельность	1	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	36
Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Восприятие художественной литературы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструктивно-модельная	Проводится в режимных моментах. Старшие, подготовительные группы посещают Центр цифрового образования детей «ИТ-куб»- на базе БПОУ «ИППК» 1 раз в неделю														

деятельность															
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие										1	4	36	1	4	36
	В режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности														
Коррекционная работа(логопедические занятия)										4	16	144	4	16	144
Педагог-психолог							1	4	36	1	4	36	1	4	36
Учитель-дефектолог										1	4	36	1	4	36
Итого:	10	40	360	10	40	360	11	44	396	16	64	576	17	68	612