

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида»
646020, Россия, Омская область, г. Исилькуль, ул. Первомайская 100"А".
Телефон: 8 (38173) 21-724, detskysadn8@mail.ru

Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол №3 от «14» апреля 2025г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 8
комбинированного вида»
_____М.И. Кодаш
«16» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида» (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»
Дата создания образовательной организации	25.02.1985г.
Вышестоящий орган	Управление образования Исилькульского муниципального района Омской области
Учредитель образовательной организации	Управление образования Исилькульского муниципального района Омской области http://mouo.isil.obr55.ru/
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо, некоммерческая организация.
Место нахождения (адрес фактический)	646024, Россия, Омская область, город Исилькуль, улица Первомайская, 100 «А»
Режим работы учреждения	С 07.30 до 18.00 часов, понедельник - пятница
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Адреса электронной почты учреждения	detskysadn8@mail.ru

Адреса официальных сайтов учреждения в сети "Интернет"	http://sad8.isil.obr55.ru/
Руководитель учреждения (Ф.И.О)	Кодаш Марина Ивановна

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Правоустанавливающие документы

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г.

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г.

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения " Детский сад № 8 комбинированного вида"

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество воспитанников на 01.09.2024г составило **290**

В МБДОУ функционирует 12 групп: 7 групп общеразвивающего вида: 3 группы раннего возраста (с 1,5 лет), 2-группы (3-4года), 2-группы (4-5лет).

5 групп (дети с нарушением речи): 3-группы (5-6 лет) комбинированной направленности, 2- группы (6-7 лет) компенсирующей направленности;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральной

образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ реализует программу развития. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Советом образовательной организации.

Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.



Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- задания по образовательным разделам;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Наблюдения и задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательную программу в 2024 году освоили 96 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДООУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в младших группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей в ДООУ является одной из основных и приоритетных задач. Она остается актуальной. Зная, что основным средством развития здоровья человека является движение, в детском саду много внимания уделяется развитию двигательной активности:

Составлена модель оптимального двигательного режима в течение дня;

Проводится ежедневная утренняя гимнастика и корригирующая после сна;

Организуются двигательные оздоровительные моменты на ОД (физминутки, упражнения на мелкую моторику рук, упражнения на снятие напряженности и усталости;

Организован активный отдых детей (Дни здоровья, спортивные развлечения, каникулы).

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как:

- полноценное питание детей
- закаливающие процедуры;
- утренний прием детей на улице в теплое время года.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 48 ребенка раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

Группы	Количество детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Группа № 1	19	6-32%	10-52%	3-15%
Группа № 2	12	2-16%	6-50%	4-33%
Группа № 4	17	8-47%	6-35%	3-17%
Всего	48	16-33%	22-45%	10-20%

Анализ полученных результатов:

В основном, в группах раннего возраста преобладают дети со средним уровнем адаптации. С низким уровнем адаптации 10 детей.

С родителями групп проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. На информационном стенде для родителей размещены материалы для ознакомления.

Воспитатели всех возрастных групп своей работе используют разные технологии развивающего обучения: здоровьесберегающие, проектный метод, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые, квест-технологии и другие. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются интегрированные занятия, комбинированные и тематические. Продолжительность ОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и ФОПДО

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ « Детский сад № 8 комбинированного вида» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов.

Общее количество педагогов составляет 27 человек, из них: заведующая -1, старший воспитатель - 1, воспитателей – 20, музыкальные руководители:2; учитель-логопед - 3; учитель-дефектолог-1; педагог-психолог-1.

Образовательный уровень

Педагогические работники, имеющие:	2024	
	Количество Педагоги-24	Процент от общего кол-ва педагогов
Высшее пед. образование	14	52%
Среднее спец. педагогическое	12	45%
Учатся в высших учебных заведениях	1	3%

Профессиональный уровень педагогов

Высшая -8 педагогов- 29%

Первая- 14 педагогов -58%

Соответствие-0

Без категории-5-13%

Возрастной ценз:

До 30 лет – 3

До 40 лет – 7

До 50 лет – 7

Свыше 50 лет – 10

Педагоги детского сада постоянно в соответствии с планом графика проходят курсы усовершенствования в БОУ ДПО «ИРООО» . В 2024 г курсы прошли педагого-психолог: Продуктивные практики работы педагога-психолога ДО», учитель-дефектолог «Продуктивные практики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога»

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» решались следующие задачи:

1.Создание необходимых условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО.

3.Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Все перечисленные задачи решались через педагогические советы:

№1 (установочный): «Приоритетные направления работы ДОУ»

№ 2 «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО»

№ 3 «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФОП и ФГОС ДО»

№4 «Итоги реализации основных задач ДОУ»

В течение года проводились: мастер-классы, консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В течение года педагоги представляли свой опыт работы на разных уровнях:

Муниципальный этап областного августовского Форума работников системы образования Исилькульского муниципального района Омской области

Опыт работы Кухтей Г.В. «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по средствам реализации проекта «Непокоренный Ленинград»

Крыловская Виктория Викторовна, мастер-класс «Использование технологии посткроссинг, как способ реализации задач патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»

Лыхенко Н.П. за представленный мастер-класс по теме «Игра на народных инструментах-ложках как средство приобщения к традиционной народной культуре»

Трайдакало Т.Г. «Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через проект «С малой Родины моей начинается Россия»;

Трушникова А.Г. мастер-класс «Применение проектного метода с элементами экспериментирования в профилактике специфических нарушений связной речи у дошкольников с ОНР»;

Областной конкурс фотографий и видеороликов организованный профсоюзной организацией. «Профсоюз—наша жизнь» в номинации профсоюзная семья. Лыхенко Ю.В., Лыхенко Н.П.(первая премия)

Заседание муниципальной ассоциации воспитателей дошкольных учреждений «Детский сад—новые маршруты развития /эффективность реализации задач ФОП ДО. Асташина И.В.,Трайдакало Т.Г, Трушникова А.Г., Крыловская В.В.

Заседание муниципальной ассоциации музыкальных руководителей дошкольных учреждений ИРООО г. Омск. День муниципалитета «Система образования Исилькульского муниципального района: поиск эффективных технологий моделей в образовании» Презентационная площадка «Детский сад—новые маршруты развития» Асташина И.В. руководитель,

Трайдакало Т.Г.«Буктрейлер -как инструмент повышения интереса к чтению у старших дошкольников»;

Трушникова А.Г. мастер-класс «Применение исследовательского метода в коррекции и профилактики нарушений связной речи у дошкольников»;

Крыловская Виктория Викторовна, мастер-класс «Технология посткроссинг и мейл-арт как средство реализации задач патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»

Всероссийский журнал «Современный урок» Трушникова А.Г.

МАНО-публикация в журнале Трушникова А.Г.

Муниципальная стажировочная площадка«Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» Асташина И.В. Семинар-практикум «Постановка цели и задач – компоненты целостной структуры образовательной деятельности»

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» Кухтей Г.В.

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» Всероссийский конкурс «Лучшая авторская разработка» Монахова Н.И., Машарова С.Я.

МАНО-публикация в журнале Трушникова А.Г., Шакурская И.А.

Образовательная сеть Ns-портал Алые паруса. Проект для одаренных детей.

Публикация в электронном СМИ Трушникова А.Г.

Международный образовательный портал «Солнечный свет» Митрофанова Т.В., Скоторенко О.А.

Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети» Асташина И.В., Куропаткина Л.А., Лыхенко Н.П.

Всероссийский конкурс « Мир педагога» Педагогическая копилка. Калиниченко И.Е.

Фонд образовательной и научной деятельности. Калиниченко И.Е.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Талант педагога» Лыхенко Ю.В., Минина Е.А.

Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Шакурская И.А.

Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» Номинация: «Творческая мастерская воспитателя» Лапина Н.К.

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» Всероссийский конкурс «Лучшая авторская разработка» Школина Ю.В.

Всероссийский образовательный портал «Завуч». Конкурс «Лучшая методическая разработка» Лыхенко Н.П.

Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Лыхенко Ю.В.

Всероссийский конкурс «Дом знаний» Лыхенко Ю.В.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций . Проект «Финансовая грамотность в ДОО» Лапина Н.

Муниципальная стажировочная площадка «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» Семинар-практикум «Постановка цели и задач–компоненты целостной структуры образовательной деятельности» Асташина И.В.

ИРООО г. Омск. Сборник лучших практик Крыловская В.В. Трайдакало Т.Г., Трушникова А.Г.

Всероссийский конкурс методических разработок. «Педагогический калейдоскоп- 2024» Лыхенко Ю.В., Лыхенко Н.П.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор» Лыхенко Ю.В.

АНО « Научно-образовательный центр педагогических проектов» «Академия успеха»

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. « Лучшее оформление конспекта НОД по ФОП ДО» Минина Е.А., Лыхенко Н.П.

Всероссийский журнал «Современный урок» Трушникова А.Г.

МАНО-публикация в журнале Трушникова А.Г.

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» Всероссийский конкурс «Лучшая авторская разработка» Лыхенко Н.П. Монахова Н.И Школина Ю.В., Машарова С.Я.

Участие в конкурсах совместно с воспитанниками

Конкурс ДОО викторина «Жизнь диких животных» Минина Е.А.,(14чел).

Конкурс ДОО викторина «Сказочные мамы» Минина Е.А.,(13чел).

Творческий конкурс ДОО «Такие разные буквы» Кухтей Г.В.(4чел),Трушникова А.Г. (4чел),Отрепьева Т.Н. (4чел).

МБУ ИЦБС Центральная детская библиотека. Литературные посиделки по произведениям Т.М.Белозерова «Здесь столько чудес ожидает тебя» Гуляева Е.И.(5чел), Монахова Н.И.(6чел).

Сеть центров цифрового образования детей «ИТ-куб» МБУ ДО ДДТ. Творческий конкурс «Мама милая моя!» Монахова Н.И.(2чел), Машарова С.Я.(2чел), Скоторенко О.А. (2чел), Лапина Н.К. (2чел), Трайдакало Т.Г. (2чел), Куропаткина Л.А. (2чел).

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» Всероссийский конкурс чтецов «В гостях у зимы» Монахова(1чел), Машарова С.Я.(1чел)

Образовательная сеть №-портал Алые паруса. Проект для одаренных детей. Творческая работа «Моя первая буква» Трушникова А.Г.(12чел)

Всероссийская викторина «Рыжий лис» Трушникова А.Г.(14чел)

Многопрофильная Академия непрерывного образования (МАНО) Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» (1чел)

Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» Номинация: «Вокалист» Костарева С.П.(2чел.), Крыловская В.В..(2чел), Гуляева Е.И.(2чел)

Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов.Всероссийский конкурс «Конструирование из природного материала» Куропаткина Л.А. (2чел)

Всероссийский творческий конкурс «Умняшкино» Номинация «Зимушка-зима» Шакурская И.А.(4чел)

Всероссийский творческий конкурс Изумрудный город. Шакурская И.А.(4чел)

«Мультяшкино» Всероссийский открытый конкурс новогодних Ёлок и рождественского оформления. Номинация «Зимняя лесная красавица» Шакурская И.А.(1чел)

Портал для целеустремленных натур «Совушка», Международная викторина для дошкольников «Шахматы» Лапина Н.К.(2чел), Скоторенко Ольга А.(2чел).

Всероссийская онлайн-олимпиада. Завуч. Трайдакало Т.Г. (5чел).

Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» Номинация: «Вокалист» Лыхенко Н.П. (2чел).

Международная новогодняя викторина Митрофанова Т.В.(4чел), Лапина Н.К.(3чел), Скоторенко (2чел)

Муниципальный этап сбора мукалатуры «Спасаем деревья с эколятами» по инициативе Министерства Образования Омской Области. Кухтей Г.В, Трайдакало Т.Г., Монахова Н.И.Трушникова А.Г, Школина Ю.В.(30 чел.)

Конкурс в ДОО поделки из природного материала, Микушина Е.В., Казмирова А.В.(10чел),Минина Е.А. (14чел), Шакурская И.А.(12чел),Гуляева Е.И., Крыловская В.В. (10чел), Кухтей Г.В, Отрепьева Т.Н.(11чел), Монахова Н.И., Машарова С.Я.,(10чел), Скоторенко О.А., Лапина Н.К.(12 чел.), Трайдакало Т.Г., Куропаткину Л.А.,(14чел), Кикову Е.А, Поправко Е.И.(9чел.), Коробкина Д.И.(8чел), Обухова И.М.(12чел).

Конкурс ДОО викторина «овощи и фрукты» Минина Е.А.,(14чел)

Участие в муниципальном консультационном центре для детей от 2х-месяцев до 7 лет Асташина И.В., Трушникова А.Г., Калиниченко И.Е., Лыхенко Ю.В.

Для успешной адаптации вновь принятых педагогов и педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет, назначены наставники из числа опытных педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для этой категории педагогических работников.

Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада с каждым годом обновляется, приходят молодые специалисты, за ними закреплены наставники, которые помогают коллегам в работе. Коллеги занимаются самообразованием, на сегодняшний день кадровая проблема решена, воспитатели стали стремиться к получению дополнительных знаний, они готовы учиться и работать над повышением качества своей работы, участвуют в конкурсах разного уровня. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку в воспитании ребёнка.
3. Интегрировать усилия педагогов и семьи по воспитанию и развитию детей посредством совместной деятельности.
4. Привлекать социальных партнёров к организации досуговой деятельности семей воспитанников по интересам.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на совете родителей, на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОО; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе группового родительского комитета, совета родителей.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для решения поставленных задач использованы разнообразные формы взаимодействия с семьей: Система взаимодействия с родителями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на совете родителей, на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, на сайте ДОО.
- ☐ участие в составлении планов работы ДОО; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе группового родительского комитета, совета родителей.
- ☐ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, систематические индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и других специалистов, в том числе посредством мессенджеров VK, WhatsApp, Telegram, Viber.

Перечень форм участия родителей в жизни ДОО приведен в таблице.

Таблица – Формы участия родителей в жизни ДОУ.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета родителей, родительского комитета, педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация - Трансляция опыта семейного воспитания - Памятки о важности семейного воспитания - Оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДОУ; - Участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Творческие выставки, смотры-конкурсы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Полная</i>	169	85%
<i>Неполная с матерью</i>	27	14%
<i>Неполная с отцом</i>	3	0,1%
<i>Оформлено опекунство</i>	0	0
<i>Всего</i>	199	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Общее количество детей	Процент от общего количества воспитанников
<i>Один ребенок</i>	101	34%

<i>Два ребенка</i>	<i>132</i>	<i>48%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>57</i>	<i>18%</i>
Всего	290	

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В образовательную деятельность ДОУ вовлечены родители (законные представители). Педагоги и специалисты ДОУ в сотрудничестве

Сотрудничество с внешними организациями

МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» является открытой социальной системой. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Взаимодействие МБДОУ с социумом в 2024 году осуществлялось с БПОУ «Исилькульский профессионально-педагогический колледж», где педагоги представили студентам разные режимные моменты, представили ОД, помогли реализовать проекты с родителями, а также студенты прошли разные виды практики в разных группах ДОУ;

-МБУ ИЦБС Центральная районная библиотека- где дети участвовали в конкурсах рисунков, акциях, участие в совместных мероприятиях;

- Исилькульский историко-краеведческий музей-экскурсии, конкурсы.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется библиотечный фонд.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил свою библиотеку учебно-методический литературой.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- ☐ групповые помещения – 12;
- ☐ кабинет заведующего – 1;
- ☐ методический кабинет – 1;
- ☐ музыкальный зал – 1;
- ☐ пищеблок – 1;
- ☐ прачечная – 1;
- ☐ медицинский кабинет – 1;
- ☐ кабинет учителя-дефектолога-1
- ☐ служебные помещения – 3;

VII. Оценка материально-технической базы

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя: игрушки, игровое оборудование, обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности, формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории частично соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим.

Вывод: работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	269 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	290человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4человек/ 0,13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4человек/ 0,13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14человек 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12человек 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12человек 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22человек 81/%
1.8.1	Высшая	8человек 29%
1.8.2	Первая	14человек

		58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. в 9,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ДОУ, АОП, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

