

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 комбинированного вида»

646020, Россия, Омская область, г. Исилькуль, ул. Первомайская 100"А".

Телефон: 8 (38173) 21-724, detskysadn8@mail.ru

Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол №3 от «19» марта 2024г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 8
комбинированного вида»
М.И. Кодаш
Приказ № 141 «19» марта 2024г.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»
Дата создания образовательной организации	25.02.1985г.
Вышестоящий орган	Управление образования Исилькульского муниципального района Омской области
Учредитель образовательной организации	Управление образования Исилькульского муниципального района Омской области http://mouo.isil.obr55.ru/
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо, некоммерческая организация.
Место нахождения (адрес фактический)	646024, Россия, Омская область, город Исилькуль, улица Первомайская, 100 «А»
Режим работы учреждения	С 07.30 до 18.00 часов, понедельник - пятница
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Адреса электронной почты учреждения	detskysadn8@mail.ru
Адреса официальных сайтов учреждения в сети "Интернет"	http://sad8.isil.obr55.ru/
Руководитель учреждения (Ф.И.О)	Кодаш Марина Ивановна

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе отчёта о результатах самообследования и анализа показателей деятельности.

МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Правоустанавливающие документы

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г.

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г.

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения " Детский сад № 8 комбинированного вида"

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и АОП ДО.

Переход на ФОП ДО

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Количество воспитанников на 01.09.2024г составило 290.

В МБДОУ функционирует 12 групп: 7 групп общеразвивающего вида: 2 группы раннего возраста (с 1,5 лет), 2-группы (3-4года), 2-группы (4-5лет), 1- группа(5-6лет);

5 групп (дети с нарушением речи): 2-группы (5-6 лет)комбинированной направленности, 3-группы(6-7 лет) компенсирующей направленности;

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023г. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	197	83%
Неполная с матерью	38	16%
Неполная с отцом	2	0,5%
Оформлено опекуinstvo	2	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Общее количество детей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	71	21%
Два ребенка	145	57%
Три ребенка и более	74	22%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Советом образовательной организации.

Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную

юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.



Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- задания по образовательным разделам;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Наблюдения и задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В апреле 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 59

человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательную программу в 2023 году освоили 94 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в младших группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ является одной из основных и приоритетных задач. Она остается актуальной. Зная, что основным средством развития здоровья человека является движение, в детском саду много внимания уделяется развитию двигательной активности:

Составлена модель оптимального двигательного режима в течение дня;

Проводится ежедневная утренняя гимнастика и корригирующая после сна;

Организуются двигательные оздоровительные моменты на ОД (физминутки, упражнения на мелкую моторику рук, упражнения на снятие напряженности и усталости);

Организован активный отдых детей (Дни здоровья, спортивные развлечения, каникулы).

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как:

- полноценное питание детей
- закаливающие процедуры;
- утренний прием детей на улице в теплое время года.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 40 воспитанников раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа № 1	38% -8детей	52%-11детей	10%-1
Группа № 2	28%-5детей	57%-11детей	15%-3

Анализ полученных результатов:

В основном, в группах раннего возраста преобладают дети со средним уровнем адаптации. С низким уровнем адаптации 4 детей

С родителями групп проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. На информационном стенде для родителей размещены материалы для ознакомления.

Количество дней проведенных в группах

Количество проведенных групп воспитанниками	дней в	Среднегодовая численность воспитанников	Число дней работы учреждения	Число дней пропущенных по болезни на 1 ребенка.
30482		258	203	12

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и ФОПДО

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОУ « Детский сад № 8 комбинированного вида» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов.

Общее количество педагогов составляет 24 человек, из них:

заведующая -1, старший воспитатель - 1, воспитателей – 16, музыкальные руководители:2; учитель-логопед - 3; учитель-дефектолог-1; педагог-психолог

Образовательный уровень

Педагогические работники, имеющие:	2023	
	Количество Педагоги-24	Процент от общего кол-ва педагогов
Высшее пед. образование	12	50%
Среднее спец. педагогическое	11	45%
Учатся в высших учебных заведениях	1	5%

Профессиональный уровень педагогов

Высшая -7 педагогов- 29%

Первая- 14 педагогов -58%

Соответствие-0

Без категории-3-13%

Возрастной ценз:

До 30 лет – 2

До 40 лет – 7

До 50 лет – 6

Свыше 50 лет – 9

Педагоги детского сада постоянно в соответствии с планом графика проходят курсы усовершенствования в БОУ ДПО «ИРОО» Гуляева Е.И., Лапина Н.К, Монахова Н.И., Майорова М.Ю, Минина Е.А., Шакурская И.А., Отрепьева Т.Н, Коробкина Д.И., Кухтей Г.В.» «Реализация рабочей программы воспитания в образовательной деятельности ДОО»2023г.

Для успешной адаптации вновь принятых педагогов и педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет, назначены наставники из числа опытных педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для этой категории педагогических работников.

Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Публикация в журнале «Многопрофильная академия непрерывного образования» «Современный педагог» Коробкина Д.И., Лыхенко Ю.В.

II Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» Лыхенко Н.П.

Всероссийский конкурс для педагогов «Шаг вперед» «Лучшие сценарии» Лыхенко Н.П.

Всероссийский конкурс для педагогов «Время знаний» Куропаткина Л.А., Скоторенко О.А., Лапина Н.К.

Международный образовательный портал «Солнечный свет» Митрофанова Т.В.

Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» Трайдакало Т.Г.

Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя», Всероссийский журнал «Современный урок», Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» Трайдакало Т.Г.

Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XX века: опыт, достижения, методика.

Всероссийский конкурс для педагогов» Росконкурс. Асташина И.В.

Областной конкурс видеороликов организованный профсоюзной организацией. Лыхенко Ю.В.(лауреат).

Всероссийский конкурс «Гениальные дети» Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов. Лыхенко Н.П., Куропаткина Л.А., Лыхенко Ю.В.

Всероссийский конкурс. Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед». Лыхенко Ю.В., Лыхенко Н.П., Куропаткина Л.А.

Муниципальный конкурс сайтов Лыхенко Ю.В., Лыхенко Н.П.

Участие сотрудников в районных мероприятиях (соревнования) Лыхенко Н.П., Майорова М.Ю., Отрепьева Т.Н.

Региональный заочный конкурс «Открытое занятие», организованный ИРООО (2 –занятия) Трушников А.Г.

Участие детей групп № 3,11 руководители: Монахова Н.И. (8ч), Гуляева Е.И. Майорова М.Ю. (9ч) в областном конкурсе рисунков «Книга мой добрый наставник и друг» организованный бюджетным учреждением культуры Омской области «Областная библиотека для детей и юношества»

Всероссийский фестиваль педагогических арт-практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика» Шакурская И.А.(2чел.)

Международная викторина для дошкольников «Совушка»: «Растения и животные Сибири» Кухтей Г.В., Трушников А.Г.(6чел.); «Грибы России» Скоторенко О.А., Лапина Н.К.(6 чел.)

Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру», всероссийская викторина (2чел.) Трайдакало Т.Г.

Всероссийская блиц-олимпиада «Осень спросим» Трайдакало Т.Г.(3чел)

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» Международный конкурс «Осенняя палитра», «Дары Осени», «Хлеб всему голова» Машарова С.Я.(2чел)

Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Всероссийская онлайн-олимпиада

Международный образовательный портал «Престиж» (20ч.) Кухтей Г.В. Машарова С.Я.(2чел)

Вывод: Педагогический коллектив детского сада с каждым годом обновляется, приходят молодые специалисты, за ними закреплены наставники, которые помогают коллегам в работе. Коллеги занимаются самообразованием, на сегодняшний день кадровая проблема решена, воспитатели стали стремиться к получению дополнительных знаний, они готовы учиться и работать над повышением качества своей работы, участвуют в конкурсах разного уровня. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку в воспитании ребёнка.
3. Интегрировать усилия педагогов и семьи по воспитанию и развитию детей

посредством совместной деятельности.

4. Привлекать социальных партнёров к организации досуговой деятельности семей воспитанников по интересам.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на совете родителей, на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОО; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе группового родительского комитета, совета родителей.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для решения поставленных задач использованы разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания (в каждой возрастной группе проведено 4 родительских собрания, тематика их согласована с задачами годового плана; 2 общих собрания);
- заседания родительского комитета;
- фотовыставки;
- выставки совместного декоративно-прикладного творчества;
- акции, челленджи
- вовлечение в проектную деятельность;
- мастер-классы; семинары-практикумы;
- организация дней открытых дверей;
- привлечение к организации музыкально-спортивных развлечений, в том числе на свежем воздухе;
- привлечение к муниципальным конкурсам семейных фотографий, а также участие в волонтерских акциях и проектах;
- привлечение к участию в городские реликвии, видеороликов, предметов декоративно-прикладного творчества и др.;
- систематические индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и других специалистов, в том числе в режиме онлайн посредством мессенджеров VK, WhatsApp, Telegram, Viber.

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В образовательную деятельность ДОО вовлечены родители (законные представители). Педагоги и специалисты ДОО в сотрудничестве

Сотрудничество с внешними организациями

МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» является открытой социальной системой. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Взаимодействие МБДОУ с социумом в 2023 году осуществлялось с БПОУ «Исилькульский профессионально-педагогический колледж», где педагоги представили студентам разные режимные моменты, представили ОД, помогли реализовать проекты с родителями, а также студенты прошли разные виды практики в разных группах ДОО;

-МБУ ИЦБС Центральная районная библиотека-где дети участвовали в конкурсах рисунков, акциях, участие в совместных мероприятиях;

- Исилькульский историко-краеведческий музей-экскурсии, конкурсы.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на

особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется библиотечный фонд.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил свою библиотеку учебно-методический литературой.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- ☐ групповые помещения – 12;
- ☐ кабинет заведующего – 1;
- ☐ методический кабинет – 1;
- ☐ музыкальный зал – 1;
- ☐ пищеблок – 1;
- ☐ прачечная – 1;
- ☐ медицинский кабинет – 1;
- ☐ кабинет учителя-дефектолога-1
- ☐ служебные помещения – 3;

VII. Оценка материально-технической базы

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя: игрушки, игровое оборудование, обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности, формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также запросов населения и потребностей учреждения

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории частично соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим.

Вывод: В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» за 2023год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	290 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 человек 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	196 человек/ 67%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 86/%
1.8.1	Высшая	7 человек 29%
1.8.2	Первая	14 человек 58%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	6 человека 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	18человек 75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человека 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. в 9,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальными
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да